



CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA – 1º SEMESTRE DE 2017

LINHA 1

ALONSO, Katia Morosov. Tecnologias da informação e comunicação e formação de professores: sobre rede e escolas. **Educação&Sociedade**. Campinas, vol.29, n.104, 2008, p.747-768. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0629104.pdf>

GANDIN, L. A.; LIMA, I. G. Reconfiguração do trabalho docente: um exame a partir da introdução de programas de intervenção pedagógica. **Revista Brasileira de Educação**.v.20, n.62, jul-set. 2015. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0663.pdf>

MCCULHOCH,Gary. História da educação e formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. vol.17, n.19, 2012. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782012000100007>

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. **Educar em Revista**, Curitiba, n. especial 1, p. 17-35, 2010. Editora UFPR. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe1/02.pdf>

YOUNG, M. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, vol.44, n.151, São Paulo, jan/mar. 2014. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742014000100010&lng=pt&nr_m=iso