



# CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

### BIBLIOGRAFIA – 1º SEMESTRE DE 2018

#### LINHA 1

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Dossiê. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, 2010. Disponível em:  
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075/5719>

BARRETO, Raquel Goulart. Entre a base nacional comum curricular e a avaliação: a substituição tecnológica no ensino fundamental. **Educação & Sociedade**, v.37, n.136, p.775-791,2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n136/1678-4626-es-37-136-00775.pdf>

LIBÂNEO, José Carlos . O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola de conhecimento para os ricos, escola de acolhimento para os pobres. In: **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf>

PACHECO, José Augusto. Currículo e gestão escolar no contexto das políticas educacionais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. v.27, n.3, p. 361-588, set./dez., 2011. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/26410/15402>

SILVA, Fabiany de Cássia Tavares. Cultura Escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. **Educar**, n.28, p.201-216, 2006. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/er/n28/a13n28.pdf>

YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, vol.44, n.151, São Paulo, jan/mar, 2014. Disponível em:  
[http://www.cdn.ueg.br/arquivos/desenvolvimento\\_curricular\\_134/conteudoN/2673/Teoria\\_do\\_curriculo\\_-\\_o\\_que\\_e\\_e\\_porque\\_e\\_importante.pdf](http://www.cdn.ueg.br/arquivos/desenvolvimento_curricular_134/conteudoN/2673/Teoria_do_curriculo_-_o_que_e_e_porque_e_importante.pdf)