



CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA – 1º SEMESTRE DE 2019

LINHA 1

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Dossiê. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, 2010. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075/5719>

BARRETO, Raquel Goulart. Entre a base nacional comum curricular e a avaliação: a substituição tecnológica no ensino fundamental. **Educação & Sociedade**, v.37, n.136, p.775-791, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n136/1678-4626-es-37-136-00775.pdf>

LIBÂNEO, José Carlos . O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola de conhecimento para os ricos, escola de acolhimento para os pobres. In: **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf>

OROZCO-GÓMEZ, G. Comunicação, educação e novas tecnologias: tríade do século XXI. **Comunicação & Educação**, São Paulo, v. 23, p. 57-70, jan./abr. 2002. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37017/39739>

YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, vol.44, n.151, São Paulo, jan/mar, 2014. Disponível em: http://www.cdn.ueg.br/arquivos/desenvolvimento_curricular_134/conteudoN/2673/Teoria_do_curriculo_-_o_que_e_e_porque_e_importante.pdf